

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской
области**

**Православная религиозная организация Владимирская Епархия
Русской Православной Церкви**

НОУ "Православная гимназия города Коврова"

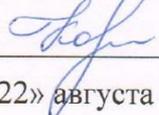
РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 9 от
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Коровина Е.В.
«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии


Бунтилов М.В.
Приказ № 112
от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1775212)

учебного предмета «Право»

для обучающихся 11 класса

Ковров, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), разработанному Министерством образования РФ. Она разработана на основе следующих нормативных документах:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по праву;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования: Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень);

Срок реализации программы 1 года (11 класс)

Учебное пособие: Боголюбов Л.Н.. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; просвещение, 2020

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, лекции, семинары, учебные экскурсии. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

В основе настоящей программы заложен следующий принцип:

1. Основой формой учебной работы предлагается *лекционно-семинарская система*, включающая также уроки текущего и итогового контроля. Это связано с тем, что среднее (полное) общее образование является основным этапом подготовки к высшему профессиональному образованию, для которого и характерна лекционно-семинарская форма учебной работы. Но учитывая тот факт, что курс права как и курс обществознания является понятийным, при котором в старшей школе наибольшее внимание уделяется практической работе, которая включает в себя работу с понятиями, терминами, их определениями и практическим применением, предлагается использование только сбалансированной *лекционно-семинарской* формы учебной работы. При этом достигается наибольшая эффективность качества усвоения знаний, умений и навыков, дальнейшего их применения в реальных жизненных ситуациях, и непосредственно на ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также по лекциям и семинарам.

Программа рассчитана на **34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.**

В соответствии с требованиями ФГОС 2021, учитывая Православный компонент в образовании Рабочая программа по обществознанию

основывается так же на:

- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28.04. 2015 (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28.04.2015)
- Основную образовательную программу НОО, ООО и СОО ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Рабочую программу воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Учебный план ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова»

При отборе содержания учебного предмета учитывается Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

- Содержание образования должно обеспечивать:
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование духовно-нравственной личности;
- Содержание образования должно содействовать:
 - взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В соответствии со Стандартом православного компонента в рамках программы ставятся цели сформировать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Распределение учебного материала в 11 классе

<i>Объем учебного времени (федеральный компонент)</i>	<i>Разделы рабочей программы</i>
34 ч	<ol style="list-style-type: none">1. Гражданское право – 8 часов2. Налоговое право – 4 часа3. Семейное право – 6 часов4. Трудовое право – 5 часов5. Административное право – 3 часа6. Уголовное право – 5 часов7. Правовая культура – 3 часа

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует **системно-деятельностный**

подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата наших учебников, почти полный отказ от традиционных *репродуктивных вопросов* к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими **продуктивными заданиями**.

Так же программа рассчитана на использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Личностными результатами изучения предмета «Право» являются следующие:

1. Воспитание гражданской идентичности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Осознание значения права в жизни человека, общества и государства, принятие ценности правовой грамотности, уважительное и заботливое отношение к законам своего государства.

Метапредметными результатами изучения курса «Право» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Коммуникативные:

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «Право» являются следующие умения:

Результаты изучения курса Право приведены в разделе **«Требования к уровню подготовки выпускников»**, который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

- Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
- Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.
- В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - А. любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
 - Б. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - В. первоначальные представления о правах человека; самосознание;
 - Г. знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - Д. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
 - А. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - Б. знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - В. уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
 - Г. адекватные способы выражения эмоций и чувств;
 - Д. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - Е. стремление избегать совершения плохих поступков;
 - Ж. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
3. *уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;*
 - И. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
 - К. представление о дружбе и друзьях;
 - Л. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
 - М. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - Н. стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
 - А. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- Б. навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
 - В. понимание роли знаний в жизни человека;
 - Г. положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
 - Д. познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
 - Е. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - Ж. способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 - З. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - И. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
 - К. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - Л. стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
 - М. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- А. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - Б. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - В. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - Г. потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- А. интерес к природе и природным явлениям;
 - Б. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - В. понимание активной роли человека в природе;

- Г. способность осознавать экологические проблемы;
- Д. готовность к личному участию в экологических проектах;
- Е. потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- Ж. чувство ответственности за жизнь и здоровье

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- А. умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- Б. интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- В. интерес к занятиям художественным творчеством;
- Г. стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- Д. стремление к опрятному внешнему виду

7. *Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.*

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели обучения

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Основное содержание

Гражданское право (8 ч)

Понятие и источники гражданского права. Что такое гражданское право. Источники гражданского права. Обязательственное право.

Право собственности. Понятие и право собственности. Формы собственности. Объекты, приобретение и защита собственности. Прекращение и приобретение права собственности.

Гражданские правоспособность и дееспособность. Что такое гражданская правоспособность. Что такое гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Рынок и предпринимательство. Что такое предпринимательство.

Памятка предпринимателя. Индивидуальное предпринимательство.

Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда. Пути защиты нематериальных благ и материальных благ. Причинение и возмещение ущерба.

Контроль.

Налоговое право (4 ч)

Налоговое право. Что такое налог. Налоговое право. Обязанности и права налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы.

Налоги с физических лиц. Налоги с населения. Новое в налогообложении физических лиц. Источники доходов.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Нарушения в налоговой сфере. Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. Дисциплинарная ответственность.

Контроль.

Семейное право (6 ч)

Понятие и источники семейного права. Понятие семейного права. Источники семейного права.

Брак, условия его заключения. Что такое брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Сфера личных отношений. Сфера имущественных отношений. Брачный договор. Причины возможного распада семьи.

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Алименты. Права и обязанности детей. Усыновление. Опека. Попечительство.

Контроль.

Трудовое право (5 ч)

Понятие и источники трудового права. Понятие трудового права. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права.

Трудовой договор. Коллективный договор. Что такое трудовой договор? Основания прекращения трудового договора. Что такое коллективный договор.

Оплата труда. Охрана труда. Заработная плата. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Неурегулированные разногласия. Ответственность по трудовому праву.

Контроль.

Административное право (3 ч)

Административное право. Административные правонарушения. Источники административного права. Административные правонарушения.

Административная ответственность. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Контроль.

Уголовное право (5 ч)

Понятие и источники уголовного права. Уголовное право. Источник уголовного права.

Преступление. Понятие преступления. Разновидности преступлений.

Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания. Виды уголовного наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Контроль.

Правовая культура (3 ч)

Содержание правовой культуры. Объемное понятие. Правовая культура человека.

Совершенствование правовой культуры. Недостатки правовой культуры. Учащиеся и правовая культура.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

VI. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке-практикуме в виде устного опроса, теста, письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик дает развернутый ответ. Вывод характеризуется личностно-обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенные ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

-излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

Если учащиеся выполняют тесты, контрольные, письменные работы, то оценка выставляется следующим образом:

«5» - 100-95 %

«4» - 94-79 %

«3» - 78-60 %

«2» - 59-0 %

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Основные материалы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Боголюбов Л.Н.. Право. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень – М.: Просвещение, 2014.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Налоговый кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

10. <http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ.
11. <http://opengia.ru> – Открытый Банк заданий ГИА.
12. <http://fipi.ru> – ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).
13. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система «Гарант».
14. <http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
15. <http://www.kodeks.ru> – справочно-правовая система «Кодекс».

VIII. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока: 1. Урок-лекция (Л) 2. Урок-практикум (С) 3. Урок контроля (К)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Глава 1. Гражданское право – 8 часов</i>				
1 (Л)	Понятие и источники гражданского права.	1	Что такое гражданское право. Источники гражданского права. Обязательственное право.	1,2,3,4,5,6,7
2 (С)	Обязательственное право.	1	Обязательственное право. Договоры. Сделки.	1,2,3,4,5,6,7
3 (Л)	Право собственности.	1	Понятие и право собственности. Формы собственности. Объекты, приобретение и защита собственности. Прекращение и приобретение права собственности.	1,2,3,4,5,6,7
4 (С)	Гражданские правоспособность и дееспособность.	1	Что такое гражданская правоспособность. Что такое гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	1,2,3,4,5,6,7
5 (Л)	Предпринимательство.	1	Рынок и предпринимательство. Что такое предпринимательство.	1,2,3,4,5,6,7
6 (С)	Предпринимательство.	1	Памятка предпринимателя. Индивидуальное предпринимательство.	1,2,3,4,5,6,7

			защита нематериальных благ.	
7 (Л)	Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	1	Пути защиты нематериальных благ и материальных благ. Причинение и возмещение ущерба.	1,2,3,4,5,6,7
8 (К)	Гражданское право	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
Глава 2. Налоговое право – 4 часа				
9 (Л)	Налоговое право.	1	Что такое налог. Налоговое право. Обязанности и права налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы.	1,2,3,4,5,6,7
10 (С)	Налоги с физических лиц.	1	Налоги с населения. Новое в налогообложении физических лиц. Источники доходов.	1,2,3,4,5,6,7
11 (С)	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Нарушения в налоговой сфере. Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. Дисциплинарная ответственность.	1,2,3,4,5,6,7
12 (К)	Налоговое право	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
Глава 3. Семейное право – 6 часов				

13 (Л)	Понятие и источники семейного права.	1	Понятие семейного права. Источники семейного права.	1,2,3,4,5,6,7
14 (С)	Брак, условия его заключения.	1	Что такое брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака.	1,2,3,4,5,6,7
15 (С)	Права и обязанности супругов.	1	Сфера личных отношений. Сфера имущественных отношений. Брачный договор. Причины возможного распада семьи.	1,2,3,4,5,6,7
16 (Л)	Права и обязанности родителей и детей.	1	Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Алименты.	1,2,3,4,5,6,7
17 (Л)	Права и обязанности родителей и детей.	1	Права и обязанности детей. Усыновление. Опекa. Попечительство.	1,2,3,4,5,6,7
18 (К)	Семейное право.	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
<i>Глава 4. Трудовое право – 5 часов</i>				
19 (Л)	Понятие и источники трудового права.	1	Понятие трудового права. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права.	1,2,3,4,5,6,7
20 (С)	Трудовой договор. Коллективный договор.	1	Что такое трудовой договор? Основания прекращения трудового договора. Что такое коллективный договор.	1,2,3,4,5,6,7
21	Оплата труда. Охрана	1	Заработная плата. Охрана	1,2,3,4,5,6,7

(Л)	труда.		труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.	
22 (Л)	Трудовые споры.	1	Ответственность по трудовому праву. Неурегулированные разногласия. Ответственность по трудовому праву.	1,2,3,4,5,6,7
23 (К)	Трудовое право.	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
Глава 5. Административное право – 3 часа				
24 (Л)	Административное право. Административные правонарушения.	1	Административное право. Источники административного права. Административные правонарушения.	1,2,3,4,5,6,7
25 (С)	Административная ответственность.	1	Подведомственность дел об административных правоотношениях.	1,2,3,4,5,6,7
26 (К)	Административное право.	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
Глава 6. Уголовное право – 5 часов				
27 (Л)	Понятие и источники уголовного права.	1	Уголовное право. Источник уголовного права.	1,2,3,4,5,6,7
28 (Л)	Преступление.	1	Понятие преступления. Разновидности преступлений.	1,2,3,4,5,6,7
29 (С)	Уголовная ответственность.	1	Понятие уголовного наказания. Виды уголовного наказания.	1,2,3,4,5,6,7

30 (С)	Уголовная ответственность.	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1,2,3,4,5,6,7
31 (К)	Уголовное право.	1	Контроль ЗУН и УУД в тестовой форме с развернутым ответом.	1,2,3,4,5,6,7
<i>Глава 7. Правовая культура – 3 часа</i>				
32 (Л)	Содержание правовой культуры.	1	Объемное понятие. Правовая культура человека.	1,2,3,4,5,6,7
33 (Л)	Совершенствование правовой культуры.	1	Недостатки правовой культуры.	1,2,3,4,5,6,7
34 (Л)	Совершенствование правовой культуры.	1	Учащиеся и правовая культура.	1,2,3,4,5,6,7